

· 协和百年护理专栏 ·



作者简介: 应巧燕, 博士研究生在读, 导师刘华平教授, 研究方向为老年护理。本科毕业于北京协和医学院, 曾获国家奖学金、国家励志奖学金、北京市三好学生等。推荐免试就读于北京协和医学院攻读护理学博士学位。以第一作者发表中文核心期刊文章4篇, 参译书籍1本, 参与研究项目4项, 文章摘要被第26届国际护士大会(ICN Congress)、第二届中国老年医学大会、协和国际护理论坛、京津冀护理研究生学术论坛等收录或海报展示。

新形势下中国护理教育发展现状及趋势分析

应巧燕 刘蕾 李莺 刘华平

100144 北京协和医学院护理学院

通信作者: 刘华平, Email: huapingliu@vip.126.com

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2018.01.004

【摘要】 针对我国护理教育目前所处的环境与背景, 对我国护理教育发展现状的优势、劣势、机遇和挑战进行分析, 并结合新形势探讨未来我国护理教育的发展趋势。

【关键词】 护理; 教育; 现状; 发展趋势; 新形势

Analysis of the current situation and trend of nursing education in China under the new situation Ying Qiaoyan, Liu Lei, Li Ying, Liu Huaping

School of Nursing, Peking Union Medical College, Beijing 100144, China

Corresponding author: Liu Huaping, Email: huapingliu@vip.126.com

【Abstract】 In view of the current environment and background of nursing education in China, this paper is to analyze the strengths, weaknesses, opportunities and threats of nursing education in China and to discuss the development trend of nursing education in the future under the new situation.

【Key words】 Nursing; Education; Current situation; Trend; New situation

自1983年我国恢复护理本科教育以来, 我国的高等护理教育有了飞速发展, 取得了较为可喜的成就。随着时代的变迁、科学技术的发展、国家对医疗卫生行业的重视及社会对健康需求的增加, 培养护理人才的护理教育也相应改变。尤其是在信息技术革新、医药卫生体制改革和医教协同推进医学教育改革与发展的背景下, 护理教育面临着全新的形势。分析护理教育的发展现状对于明晰未来护理教育的发展重点具有重要的参考价值, 本文将以SWOT分析法对新形势下我国护理教育发展现状的优势(strengths)、劣势(weaknesses)、机遇(opportunities)和挑战(threats)进行分析

和阐述, 并在此基础上对未来我国护理教育发展的趋势进行探讨。

一、中国护理教育发展的优势

1. 多层次护理教育体系形成。中国高等护理教育始于1920年, 北京协和护士学校正式开学, 标志着我国第一个护理本科教育的建立。但因历史原因, 从1950年起高等护理教育停办30余年, 对我国护理发展带来了严重影响。直至1983年, 天津医科大学恢复高等护理教育。1992年, 我国设立护理硕士研究生教育^[1], 北京医科大学招收首批全日制统招护理学硕士研究生。随着2004年北京协和医学院率先推

动了与约翰霍普金斯大学进行护理学博士的联合培养,以及第二军医大学、中南大学护理学院开始招收护理学博士研究生,我国护理教育至此已经形成了完整的中专、大专、本科、硕士研究生和博士研究生多层次的教育体系。2011年,又增设了护理专业学位研究生,同年,国务院学位办将护理学列入一级学科,为护理学科提供了更大的发展空间。

2. 护士队伍建设成果喜人。“十二五”时期,我国护士队伍建设和护理事业发展取得了显著成效,培养了大批卫生和健康事业人才^[2]。截至2016年底,我国注册护士总数达到350.7万,与2010年相比,全国医护比从1:0.85提高到1:1.10^[3],医护比长期倒置的问题得以扭转。护士队伍的学历结构不断改善,大专及以上学历的护士数占总数的65.1%^[4]。根据国家教育部统计,“十二五”期间平均每年毕业护理专业学生52万人,2016年护理学专业在校学生总数达到180万人^[5],成为卫生事业发展的有力后备军。

3. 开展广泛的国际合作与交流。目前,国内多家高校与国外护理院校或医院建立了长期、频繁的合作关系,如聘请外籍专家为客座教授,参与中国护士教育,学生赴境外参观、学习或访问,开展联合培养或合作办学项目等形式。截至2016年3月,由国家教育部审批和复核的护理中外合作办学机构与项目有22个,获政府审批的护理合作办学项目有10个^[6]。这些交流与合作项目共享国内外优质护理教育资源,为我国护理教育注入了活力。2013年,中华护理学会重返国际护士会,为中国护理教育的国际交流提供了更广阔的平台。

4. 护理教育改革不断深入。近年来,我国护理教育对护理课程体系进行了一系列积极而有意义的尝试。2001年,中国协和医科大学(现北京协和医学院)对护理专业的课程体系和教学内容做了整体的改革^[1],获得了较为满意的成果,并获得了国家级教学成果二等奖及北京市教学成果奖一等奖。国内其他院校也从不同的角度和范围,对现行的护理教育进行了改革^[7-9],包括:(1)课程设置:增加人文和社科课程^[10],编写新版教材,增加实践课时,提倡早接触临床等;(2)教学方法:探索并应用以学生为中心的新教学方法^[11-12],如PBL教学法、情境教学法、角色扮演法、计算机辅助教学等;(3)师资力量:加强培养护理师资力量并优化现有师资的学历和知识结构;(4)教学效果评价:探索结合传统测验和考试等评价方法的多元评价法,如客观结构化临床考试、小组讨论与汇报等形式,更加全面、客观地评价教学效果及学生能力。在积极改革院校教育的同时,也对护理毕业后教育及继续教育进行探索和普及^[13]。

二、中国护理教育发展的劣势

1. 办学资质及能力有待提升。由于中国护理教育规模快速发展,出现了教育质量难以保证的问题。办学点大幅增长,部分不具备开办卫生类专业资质的职业院校、技校、高中也开办了护理专业,同时由于招生数量扩大,有些学校的师资队伍和教学质量难以跟上^[14]。

2. 教育学历层次有待优化。目前,我国护士的教育层次

水平仍以大专为主,护理本科教育发展速度和发展质量不平衡,护理研究生教育的规模小。2009年我国建立了全国本科护理教育项目标准,但目前仍未形成护理硕士和博士教育的国家标准,为培养合理定位的护理硕博研究生带来了一定的阻碍。《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》也提出,我国医药卫生人才总量仍然不足,素质和能力有待提高^[15]。

3. 层次教育与职业资格未能有效衔接。随着教育体系的逐渐完善,我国对不同层次教育项目的培养目标正在进行重新定位,但由于培养结果和职业资格之间联系性不强,目前不同教育层次培养的护理人员在临床实践中职责与分工的界定尚不明确和完善,临床护理工作岗位设置和能力要求还在专科和本科水平。尤其对于护理硕博研究生的临床定位,其岗位设置和就业方向有待商榷和完善。

4. 护理教育资源有待进一步整合与提升。目前,尚未完全形成以学生为中心的护理教育课程体系,各层次培养目标未明确界定,对护理学生课堂教学、见习、实习的整合与安排有待加强。研究显示,学生对于目前课程设置模块的认同度并不高,存在重复课程,而人文课程缺乏,理论与实践安排不当^[16],研究生课程设置缺乏专科特异性^[17],尤其专业型学位研究生的教学缺乏优势和特色^[18]。与此同时,目前的教师队伍素质和结构不能适应护理学生质量提升的新要求。在教学条件上,护理实训中心的建设有待加强,在线教育和数字教育资源建设也有待完善。

三、中国护理教育发展的机遇

1. 医学教育投入显著增加。近年来,中央和地方增加了对医学教育的投入。2012年,中央本级财政医学本科生均拨款标准从1.4万元提高到了2.7万元,达到各本科专业培养学生的最高生均标准^[5]。同时,教育部及国家发改委增加了对医学院校的资金投入,明确用于改善教学条件,提升本科教学能力。2015年,国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》,并于2017年公布了一流大学和一流学科建设名单^[19],北京大学和四川大学的护理学专业在列,意味着将获得国家的专项基金支持,对教学、科研、基础设施建设、国际合作交流等多方面全面进行改革和建设,以实现更优质的科研与教育水平。

2. 医学教育改革。2014年,教育部发布了《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》^[13];2017年,国务院办公厅发布了《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》^[20],对我国医学教育改革提出了总体要求和指导意见。意见指出,要始终坚持把医学教育和人才培养摆在卫生与健康事业优先发展的战略地位,并强调有关部门要加强组织实施、保障经费投入和强化追踪监测,为护理教育的改革与发展带来了机遇^[20]。

3. 健康中国建设和持续深化的医药卫生体制改革。党的十八届五中全会以及全国卫生与健康大会明确提出要推进健康中国建设,树立大卫生、大健康的观念,关注生命全周期、健康全过程。护理服务于人的生老病死全过程,在满

足群众身体、心理、社会的整体需求方面发挥着重要作用。面对国家深化医药卫生体制改革的任务,《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》提出了“到2020年,注册护士达到445万人”“强化基层医疗卫生人才队伍建设”“加强高层次医药卫生人才队伍建设”等任务;《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》也提出“以需求为导向,合理规划确定护理人才培养规模和结构”“以岗位胜任力为核心,逐步建立院校教育、毕业后教育和继续教育相互衔接的护理人才培养体系”“加强师资队伍和临床实践教学基地能力建设”的规划,为护理教育发展提供了新机遇。

4. 信息化技术的快速发展。随着云计算、大数据、移动互联网、物联网等信息技术的快速发展,必将推动护理服务模式和管理模式发生深刻转变^[2],护理教育也需相应调整。同时,信息化技术将对护理教育的教学方法、教学技术、评价方法等产生影响,如在线测试等的推广。

四、中国护理教育发展面临的挑战

1. 人口老龄化、疾病谱改变及灾害事故频发的社会大环境。至2016年底,我国60岁以上老年人口已达2.31亿,占总人口数的16.7%^[21],预计到2020年,60岁以上老年人口将增加到2.55亿左右,占总人口数的17.8%左右,并呈高龄化、空巢化的特征,对卫生事业提出了巨大的挑战^[22]。党的十九大指出,我国的人口老龄化超前于社会主义现代化,与城镇化、工业化、信息化、市场化相叠加,加上“未富先老”与“未备先老”,带来了多方面的矛盾和问题^[23]。同时,2015年我国城乡主要疾病死亡率及死因前4位均为慢性非传染性疾病,分别为恶性肿瘤、心脏病、脑血管病、呼吸系统疾病,而损伤及中毒排在第5位^[24]。加之洪涝、干旱、地震、山体滑坡及泥石流等灾害事故的频发,严重威胁人民群众的健康^[15],均对护士数量提出了较高需求,对培养护理人才的护理教育提出了新的要求。

2. 对护理学生选拔和培养质量的高要求。《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》强调,需将思想政治教育、医德培养、人文教育、专业教育有机结合,提升学生各项能力^[20]。具体到护理专业,护理学科知识体系日益丰富,对护理课程设置和教学内容提出了新要求;经济全球化加强了医学院校间的合作与交流,对护理教育的办学体制、教育制度、师资水平形成冲击;随着社会对护理服务的需求和要求增加,对于护理人才的培养目标、教育准备度和专业化程度也提出了新的挑战,如何培养出实用型护理人才及德才兼备的护理专业型人才,是护理教育改革必须面对的命题。

五、未来中国护理教育发展趋势

1. 建立及完善护理人才培养体系。《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》提出,研究制订护教协同推进护理人才培养的政策措施,以需求为导向,以岗位胜任力为核心,逐步构建“护理院校教育-毕业后教育-继续教育”三阶段有机衔接的具有中国特色的标准化、规范化临床护理人才培养体系^[2]。因此,未来对护理院校教育、毕业后教育及继续

教育的改革和研究应齐头并进,缺一不可。在院校教育中,应逐步缩减中专招生比例^[25],增加本科护理教育,并重视护理研究生教育。

2. 完善护理学二级学科设置。护理学被列为一级学科,意味着护理成为了真正独立的学科,但其下设的二级学科目录成为了亟待回答的问题。目前全国尚无统一的护理学二级学科定位,各校的学系设置较为自由。其中比较经典的分类是按照临床医学下二级学科的设置,设为内科护理学、外科护理学、妇产科护理学等;而北京协和医学院护理学院则采取基础护理学、临床护理学及社区护理学的设置;也有其他院校提出了中医护理学、军医护理学、母婴护理学、成人护理学、护理管理学等的二级学科设置^[26]。二级学科设置的混乱导致护理课程设置不统一,是护理教育工作者们亟需探讨的问题。

3. 基于护理胜任力的教学改革。护理教育的主要目的是培养满足临床需要、胜任临床工作的实用型护理人才,因此基于胜任力培养的护理教育将成为目前及未来护理教育工作的重点内容。明晰我国护士的核心胜任力,明确培养目标,设置与之相匹配的护理本科和研究生课程,合理安排理论与实践课程比例,并确定相应的胜任力综合评价指标体系,是护理教育研究和护理教学改革的热点和重点。

4. 探讨和应用以学生为主体的教学方法。未来的护理教育应当充分发挥学生的主体性,培养学生主动学习、合作学习及评判性思维的能力,同时应满足未来岗位胜任力的需要。因此,除传统讲授的教学方法以外,应当积极探索新型教学方法、教学途径及教学手段的应用,如高仿真模拟教学、标准化病人、客观结构化临床考核、PBL教学法、微课、线上学习+线下翻转课堂的新型混合教学模式、信息化教学等,将会成为常用的教学方法。

5. 发展高级护理实践和专科护理教育。《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》提出了“发展专科护士队伍,提高专科护理水平”的任务,因此专科护理教育需相应提升。应重视硕士研究生临床实践能力的培养,充分发挥他们对临床工作科学化和专科化的作用,尤其应当明确专业学位硕士研究生的培养目标及临床实践教学目标,完善院校联合培养机制,加强护理研究生教育与高级临床护理实践的结合,将其作为未来专科护士的主要后备力量,探索出专业学位研究生培养和专科护士职业资格考试的衔接模式。

6. 增设和完善老年护理、缓和护理、妇产科护理、儿科护理、中医护理、循证护理课程。随着人口老龄化的发展及“二孩”政策的全面放开,对老年护理、康复护理、缓和医疗、社区护理,以及妇产、儿童、生殖健康等相关医疗保健服务的需求持续增加,增设和完善相应的课程以提升护理人员的服务能力显得尤为重要。《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》推出重大工程项目——老年护理服务发展工程,要求在“十三五”期间,大力发展老年护理服务事业,全面提升老年护理服务能力,加大人才培养力度,切实提升老年护理服务水平。中医是我国的特色医疗,开展中医护理

人才培养,对于促进中医护理技术创新和学科建设、推动中医护理发展具有重要意义。此外,随着临床实践对最新、最佳证据的重视,有必要开设循证护理课程,普及循证护理的理念,提高护理决策的科学性和保证护理实践的安全性。

7.其他。在博士培养上,稳定护理学博士的培养规模、提高博士教育质量、积极探索护理专业学位博士培养、构建反映培养目标和基本能力的课程体系是需要关注的问题。此外,未来护理教育的国际间合作与交流将更加频繁和密切。我国护理教育应当积极推进与“一带一路”倡议沿线国家卫生与健康的交流合作,学习和借鉴国内外先进的护理教育理念,并积极开展合作教育模式,培养国际化人才。

六、小结

党的十九大指出,我国的社会矛盾已转变为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾”^[27]。虽然我国护理事业在过去几年中取得了较为可喜的成绩,但在健康中国战略、医药卫生体制改革的环境下,不平衡不充分的发展在护理中仍有体现,为了使人民得到全程、全面、主动、专业、人性化的护理服务,实现美好生活,护士需要运用专业知识完成对患者的专业照护,为此也对护理教育事业发展提出了新的要求。护理教育工作者们应当认识到新形势对我国护理事业发展的影响,抓住机遇、迎接挑战,为提升中国的护理教育发展而努力。

利益冲突 文章所有作者共同认可文章无相关利益冲突

作者贡献声明 构思、资料整理与文章撰写为应巧燕,审阅指导为刘华平,文献资料收集为刘蕾、李莺

参 考 文 献

- [1] 沈宁. 中国高等护理教育现状及发展趋势[J]. 护理管理杂志, 2001, 1(1): 40-42. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315X.2001.01.020.
Shen N. The present situation and trend of higher education on nursing in China [J]. J Nurs Adm, 2001, 1(1): 40-42.
- [2] 国家卫生计生委医政医管局. 全国护理事业发展规划(2016—2020年)[EB/OL]. (2016-11-24) [2017-10-25]. http://www.nhfpc.gov.cn/zyzgj/s3593/201611/92b2e8f8cc644a899e9d0fd572aefef3.shtml.
- [3] 国家卫生计生委规划与信息司. 2016年我国卫生和计划生育事业发展统计公报[EB/OL]. (2017-08-18) [2017-11-10]. http://www.nhfpc.gov.cn/guihuaxxs/s10748/201708/d82fa7141696407abb4ef764f3edf095.shtml.
- [4] 国家卫计委家庭医生签约服务以及全国护理事业发展有关情况发布会[EB/OL]. (2017-05-10) [2017-11-01]. http://www.china.com.cn/zhibo/2017-05/10/content_40768144.htm.
- [5] 教育部. 初步建立中国特色标准化规范化医学教育体系——我国医学教育改革取得重大突破性进展[EB/OL]. (2017-07-11) [2017-10-26]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201707/t20170711_309097.html.
- [6] 谢颖怡. 护理专业国际联合办学的现状与思考[J]. 大学教育, 2017(5): 82-83. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3437.2017.05.034.
- [7] 胡翠环, 黄桥, 颜巧元, 等. 一级学科背景下的高等护理教育改革探析[J]. 护理学杂志, 2012, 27(14): 72-74. DOI: 10.3870/hlxzz.2012.14.072.
- [8] 李玉玲, 康晓凤, 夏春红, 等. 以国家健康服务需求为导向的护理专业特色人才培养[J]. 中华护理教育, 2017, 14(4): 291-294. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2017.04.012.
Li YL, Kang XF, Xia CH, et al. An exploratory study on the unique training of nursing professionals oriented by the demands of the national health service [J]. Chin J Nurs Educ, 2017, 14(4): 291-294.
- [9] 张先庚, 王红艳, 刘月, 等. 构建老年护理本科人才课程设置方案的研究[J]. 中华护理教育, 2016, 13(4): 245-249. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.04.001.
Zhang XG, Wang HY, Liu Y, et al. The development of geriatric nursing curriculums in baccalaureate nursing programs [J]. Chin J Nurs Educ, 2016, 13(4): 245-249.
- [10] 张颖, 单伟颖, 李青, 等. 护理人文关怀教育研究现状及启示[J]. 中华护理教育, 2016, 13(2): 149-151. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.02.019.
Zhang Y, Shan WY, Li Q, et al. Present situation and enlightenment of nursing humanistic care education [J]. Chin J Nurs Educ, 2016, 13(2): 149-151.
- [11] 何国平, 杨云帆, 陈嘉, 等. “慕课”在护理教学中的应用与展望[J]. 中华护理杂志, 2014, 49(9): 1095-1099. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2014.09.016.
He GP, Yang YF, Chen J, et al. The application and prospect of MOOCs in nursing education [J]. Chin J Nurs, 2014, 49(9): 1095-1099.
- [12] 王太娟, 崔香淑. 案例教学法在护理教学中的态势分析[J]. 中华护理教育, 2017, 14(2): 154-157. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2017.02.019.
Wang TJ, Cui XS. SWOT analysis of case-based teaching in nursing education [J]. Chin J Nurs Educ, 2017, 14(2): 154-157.
- [13] 教育部. 教育部、国家卫生计生委有关负责人就《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》答记者问[EB/OL]. (2014-11-27) [2017-11-02]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s271/201411/178872.html.
- [14] 尤黎明, 罗志民, 万丽红, 等. 中国护理教育资源现状及发展趋势的研究[J]. 中华护理教育, 2010, 7(4): 147-151. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2010.04.001.
You LM, Luo ZM, Wan LH, et al. A study on education capacity and development trend of nursing education in China [J]. Chin J Nurs Educ, 2010, 7(4): 147-151.
- [15] 卫生部关于印发《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》的通知[EB/OL]. (2011-04-28) [2017-09-30]. http://www.nhfpc.gov.cn/zwgk/wtwj/201304/b449c48ff32045a4818d54a4eba86e3b.shtml.
- [16] 王惠珍, 魏小雪, 高钰琳. 从受教育者视角调查分析我国护理教育现状[J]. 中国实用护理杂志, 2014, 30(9): 10-13. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2014.09.004.
Wang HZ, Wei XX, Gao YL. The investigation of present situation of nursing education in our country from the perspective of educate [J]. Chin J Prac Nurs, 2014, 30(9): 10-13.
- [17] 刘华玉, 梅小杨. 国内护理研究生教育现状的SWOT分析及对策[J]. 中国实用护理杂志, 2013, 29(21): 72-74. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2013.21.030.
- [18] 黎张双子, 江智霞, 罗祎, 等. 国内外护理硕士专业学位研究生培养研究进展[J]. 护士进修杂志, 2016, 31(11): 984-987. DOI: 10.16821/j.cnki.hsxx.2016.11.009.

[19] 教育部. 教育部 财政部 国家发展改革委关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》的通知 [EB/OL]. (2017-01-25) [2017-11-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html.

[20] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见 [EB/OL]. (2017-07-11) [2017-10-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/11/content_5209661.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0&winzoom=1.

[21] 2016年社会服务发展统计公报 [EB/OL]. (2017-08-03) [2017-11-10]. <http://www.mca.gov.cn/article/sj/tjgb/201708/20170800005382.shtml>.

[22] 国务院. 国务院关于印发“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划的通知 [EB/OL]. (2017-03-30) [2017-11-02]. <http://www.ncaprc.gov.cn/contents/2/179240.html>.

[23] 党俊武. 十九大报告关于老龄工作的十大看点 [EB/OL]. (2017-11-13) [2017-11-14]. <http://www.ncaprc.gov.cn/contents/16/184772.html>.

[24] 国家卫生和计划生育委员会. 2016中国卫生和计划生育统计年鉴 [M]. 北京: 中国协和医科大学出版社, 2016.

[25] 贺生, 甘启英, 孙亚男, 等. 我国护理人员与护理教育的现状研究与发展对策 [J]. 中华医学教育杂志, 2016, 36(3): 336-340. DOI: 10.3760/ema.j.issn.1673-677X.2016.03.005. He S, Gan QY, Sun YN, et al. The current situation research and development countermeasures of the nursing staff and nursing education research in China [J]. Chinese Journal of Medical Education, 2016, 36(3): 336-340.

[26] 张艳, 姜安丽. 构建护理学二级学科体系框架的探索性研究 [J]. 中国实用护理杂志, 2014, 30(29): 75-78. DOI: 10.3760/ema.j.issn.1672-7088.2014.29.023. Zhang Y, Jiang AL. An exploratory study on construction of secondary nursing discipline system [J]. Chin J Prac Nurs, 2014, 30(29): 75-78.

[27] 人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾 [EB/OL]. (2017-10-23) [2017-10-25]. http://finance.cnr.cn/txej/20171023/t20171023_523996728.shtml. (收稿日期: 2017-12-08) (本文编辑: 何成伟)

· 技术 · 方法 ·

具有过滤功能的胃管的设计与应用

王芳 邱亚平 杨玉琼

400042 重庆, 陆军军医大学第三附属医院野战外科研究所呼吸内科(王芳、邱亚平);

400042 重庆市巴南区人民医院护理部(杨玉琼)

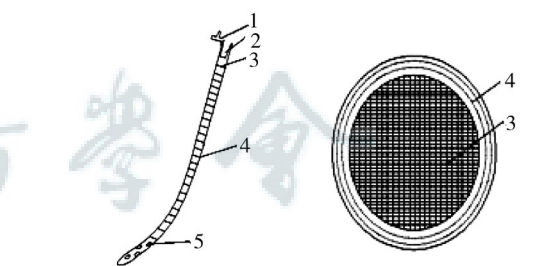
通信作者: 杨玉琼, Email: dpvy2010@sina.com

专利项目: 国家实用新型专利(ZL 2015 2 0685148.3)

在疾病治疗过程中, 很多患者需要通过安置胃管鼻饲饮食来维持其基本的营养需要, 如胃肠道的肿瘤、喉癌、食管癌、口咽癌患者等。很多患者家属在鼻饲饮食中加入了多种营养物质, 如颗粒较大很可能会堵塞胃管, 给患者造成重置胃管的痛苦和增加感染的风险, 甚至影响疾病预后、增加医疗成本。笔者设计了一种过滤式胃管, 能将鼻饲过程中较大的食糜颗粒滤除, 避免堵塞胃管。

1. 材料与制作: 材质为硬质塑料; 结构包括带刻度胃管主体, 其上端为灌注口, 末端封闭开旁开多个侧孔, 在灌注口的进口端设置为可拆卸式过滤器, 过滤器包括一体成型的底部和与底部连接的环壁, 其底部设有滤网, 环壁上设有固定装置与胃管主体通过环扣连接。使用过程中过滤装置可拆卸更换。

2. 使用方法: 本实用新型的具有过滤功能的胃管, 通过灌注口2可以为长期不能经口进食的患者鼻饲提供营养、水分和药物, 在灌注口2的进口端可拆卸式连接过滤器3, 在进入胃管之前将颗粒物经过过滤器3, 液体和较小食糜颗粒经过底部的通孔进入胃管主体1, 再从末端的侧孔进入患者体内, 较大的食糜颗粒会留在过滤器3中。过滤器3通过固



1. 环扣 2. 胃管灌注口 3. 过滤器 4. 胃管主体 5. 侧孔
图1 具有过滤功能的胃管及过滤网示意图

定装置与胃管主体1连接。固定装置设置在环壁的上部, 固定装置为设置在环壁顶部的与胃管主体1进口端配合的侧孔5, 使过滤器3扣合在胃管主体1进口端。当饲喂完毕后, 将过滤器3取出, 倒掉其中较大食糜颗粒物。见图1。

3. 优点: (1) 可拆卸过滤器更换方便, 使用便捷; (2) 减少患者由于堵塞带来的痛苦, 增加患者安全; (3) 过滤器可消毒重复利用, 既符合感控原则又节约卫生资源。

(收稿日期: 2017-03-01)
(本文编辑: 何成伟)